

UNIVERSIDAD Y DISCAPACIDAD VISUAL: HACIA CARRERAS SIN OBSTÁCULOS AÑADIDOS

Justificación

En los últimos años se han ido produciendo avances en el ámbito de la inclusión de personas con discapacidad en las instituciones de educación superior. En la base de estos está la evolución que la legislación de muchos países ha ido sufriendo, para adaptarse a lo estipulado por la convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD) ratificada por 141 Estados, y por la presión social para que la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad fuera también una realidad en el ámbito universitario.

Todos los países de América Latina ratificaron dicha Convención, y por tanto, y a través de la legislación interna que sostiene el compromiso adquirido, reconocen el derecho de las personas con discapacidad a la educación. Tal como se expresa: “los Estados Partes asegurarán un sistema de educación inclusivo a todos los niveles, así como la enseñanza a lo largo de la vida” y “asegurarán que las personas con discapacidad tengan acceso general a la educación superior, la formación profesional, la educación para adultos y el aprendizaje durante toda la vida sin discriminación y en igualdad de condiciones con las demás” (Art.24).

Sin embargo, y a pesar de los avances observados, las personas con discapacidad continúan encontrando múltiples barreras para acceder a la educación superior, al ser las Universidades instituciones autónomas, en mayor o menor medida según su naturaleza pública o privada, y según la legislación que rige su funcionamiento en cada país, y poder, por tanto, establecen normas o procedimientos de acceso que no favorecen ni el ingreso ni la permanencia a entrada de estos colectivos.

En la discapacidad visual esta situación tiene gran incidencia en América Latina, siendo habitual la existencia de limitaciones al acceso a las personas en esta condición a la universidad en general, y a la mayor parte de titulaciones que ofrecen, lo que les cierra la puerta a un futuro laboral de calidad que les aporte recursos, realización y autonomía personal a la vez que los limita en sus posibilidades de ruptura del lugar que tradicionalmente se les ha ofrecido, solo como beneficiarios y no como sujetos de derecho.

Existen múltiples ejemplos de profesiones que resultan ser importantes salidas profesionales para las personas con discapacidad visual en unos países, y que les están vetadas en otros al no poder acceder a esas especialidades; áreas de trabajo en las que esta población ejerce con reconocida destreza. Las instituciones de educación superior, en muchos países de América Latina implementan prácticas que impiden adquirir titulación oficial, de grado superior, por considerar que estas personas no están capacitadas para desarrollar esos estudios y desempeñarse luego en el ámbito laboral; esto genera expectativas personales truncadas y carreras profesionales frustradas, por encauzarse hacia especialidades que se suponen más adecuadas para personas con discapacidad visual, sin tener en cuenta las preferencias y capacidades individuales ni su salida en el mercado laboral.

Estas situaciones muestran el todavía largo camino que queda por recorrer en la accesibilidad universal, el diseño para todos y todas, los ajustes razonables y la efectiva igualdad de oportunidades en la educación superior para que pueda hablarse de Universidad inclusiva. Es necesario reevaluar los criterios de admisión y condiciones de funcionamiento de las universidades y analizar la necesidad de cambios organizativos, que deberán ir precedidos de un importante cambio conceptual y latitudinal de todos cuantos integran la Comunidad Universitaria.

Es en este punto en el que juegan un papel fundamental las políticas que las autoridades educativas de los países puedan promover por la inclusión, además de las iniciativas que las propias universidades (sus órganos de Gobierno, directivos, profesorado, estudiantes y personal no docente) puedan impulsar en esta línea.

Destinatarios

Rectores, Vicerrectores y responsables de políticas de inclusión e igualdad de oportunidades en las universidades de América Latina.

Responsables de políticas relacionadas con la universidad y la discapacidad en América Latina.
Profesorado universitario o investigadores interesados en el ámbito de la Universidad y la Discapacidad, así como Profesionales expertos en la materia.

Objetivos:

- Promover la reflexión y el diálogo conjunto sobre los principales retos a los que se enfrentan las universidades en Latinoamérica para la inclusión de estudiantes con discapacidad, líneas de acción a seguir y políticas necesarias para su incorporación efectiva; a partir de una aproximación a la situación actual en el ámbito universitario iberoamericano, de la exposición de buenas prácticas relacionadas con la atención a estudiantes con discapacidad visual en las Universidades de dicho ámbito, y del conocimiento de las capacidades y posibilidades de adaptación y ajustes que abran posibilidades y disuelvan limitaciones a la inclusión.
- Debatir y elaborar propuestas de acción para mejorar el acceso, la permanencia y el éxito académico de las personas con discapacidad visual en las Universidades de América Latina, a nivel interno y, externo o estatal.

Metodología:

Teórica: Sesiones formativas consistentes en ponencias a cargo de profesionales competentes.

Práctica: Realización de talleres en los que, de forma directa, se den a conocer: materiales, actividades, adaptaciones de contenidos y materiales, ejemplos de dinámicas de grupo, etc.

Contenidos

Día 1:

Bienvenida y presentación del Encuentro.

Marco legal en el que se sostiene la inclusión en la educación superior: Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y su transposición a la legislación de los Estados Partes.

La educación superior en el marco de la AGENDA 2030.

Cambio de paradigmas en el concepto y la atención a la discapacidad. De la integración a la inclusión.

Conceptualización de la discapacidad visual.

Situación de los estudiantes con discapacidad visual ante el entorno universitario latinoamericano.

Proceso de Transito educativo desde la secundaria con discapacidad a los estudios universitarios. Exposición de buenas prácticas.

Día 2:

Estrategias de inclusión de estudiantes con discapacidad visual en la Universidad. Parte I:

- Ajustes razonables y ajustes significativos.
- Adecuación de las pruebas de acceso (accesibilidad física, comunicacional y académica).
- Acceso al curriculum - Titulaciones – Alineación Curricular.
(Casos prácticos para trabajar en equipo)

Estrategias de inclusión de estudiantes con discapacidad visual en la Universidad. Parte II:

- Reserva de plazas para estudiantes con discapacidad.
- Flexibilización de criterios de evaluación, accesibilidad en la evaluación y permanencia.

Exención de precios, becas, y otras ayudas de carácter económico o en especie.

Día 3:

Cómo convertir la universidad en un entorno amigable para personas con discapacidad visual. Parte I:

- Interacción Social – Sensibilización, información y formación a la comunidad educativa.
- Detección de entornos discapacitantes – ideas para su transformación.
- Adecuación del entorno físico y accesibilidad.
- Equipamiento específico para el acceso a la información.

Cómo convertir la universidad en un entorno amigable para personas con discapacidad visual.

Parte II:

Adecuación del entorno digital:

- Servicios en línea, normas de accesibilidad aplicables.
- Documentación entregable o compartida en formatos accesibles

Día 4:

Los Servicios de apoyo a los estudiantes universitarios con discapacidad.

- Exposición de experiencias y buenas prácticas.

Implicación del alumnado en el apoyo a la inclusión: Voluntariado universitario.

- Exposición de experiencias y buenas prácticas.

La educación a distancia: posibilidad o barrera para las personas con discapacidad visual.

Día 5:

El papel de la Universidad en la capacitación de futuros profesionales y la transversalización de la accesibilidad, el diseño universal y la atención a la diversidad.

Bibliografía:

Título	Tipo	Autor
<u>Educación a distancia para alumnos con discapacidad visual : estado actual en el ámbito de la educación superior en México</u>	Artículos / Capítulos	HERNÁNDEZ JUÁREZ , Dima Vianey ; AQUINO ZÚÑIGA , Silvia Patricia ; GARCÍA MARTÍNEZ , Verónica
<u>II Congreso Internacional Universidad y Discapacidad : "Universidades inclusivas, universidades de futuro". Madrid (España), 27 y 28 de noviembre de 2014.</u>	Artículos / Capítulos	LAFUENTE DE FRUTOS , María de los Ángeles
<u>Maquetas tridimensionales de plexos nerviosos para la asignatura Anatomía Humana del Grado en Fisioterapia.</u>	Artículos / Capítulos	MARTÍN GONZALO , Juan Andrés ; RODRÍGUEZ ANDONAEGUI , Irene
<u>III Congreso Internacional Universidad y Discapacidad : Madrid (España), Noviembre de 2016.</u>	Artículos / Capítulos	Comunicaciones: http://ciud.fundaciononce.es/es/llamada-a-la-participacion/comunicaciones Videos: http://ciud.fundaciononce.es/es/videos
<u>Acceso e Integración de Estudiantes con discapacidad en las Universidades de la Comunidad de Madrid.</u>		Comunidad de Madrid, Consejería de Servicios Sociales
<u>Análisis de las caudas que dificultan el acceso del alumnado con discapacidad a la Universidad y a la formación profesional</u>	Estudio cualitativo	Andrea García-Santesmases Fernández y Carolina Herrero Schell – Fundación ONCE
<u>Guía para implementar el Universal Instructional Design (diseño Instruccional Universal) en la Universidad</u>	Guía	Cátedra de accesibilidad
<u>Evaluación de la implementación de los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal en los planes de estudios de los títulos de grado de las universidades españolas</u>	Libro	<i>Cátedra de accesibilidad</i>
<u>Guía de atención a la discapacidad en la universidad 2016</u>	Guía	Fundación Universia

<u>I Encuentro Iberoamericano sobre Universidad y Discapacidad</u>	Artículos	Universidad Nacional de Educación a Distancia
<u>I Jornadas: Integración de personas con discapacidad en la universidad</u>	Artículos	Fundación MAPFRE Medicina
Investigación sobre las necesidades formativas de los docentes en la educación de estudiantes con discapacidad	Investigación	<i>Fundación ONCE Fundación Repsol y Universidad Carlos III de Madrid</i>
<u>Libro blanco del diseño para todos en la universidad</u>	Libro	<i>Imsero, Fundación ONCE y Coordinadora de Diseño para todas las personas en España</i>