

CENTROS DE RECURSOS EDUCATIVOS EN AMÉRICA LATINA DE LA RED RINEE: EVALUACIÓN E INCORPORACIÓN DE NUEVOS PAÍSES.

Aula Virtual INTERCOONECTA, del 14 de junio al 2 de julio de 2021

Encuentro que busca evaluar el desempeño de los Centros de Recursos Educativos (CREs) mediante la actualización de criterios de evaluación y propiciar la adhesión de nuevos países.

PROGRAMA PRELIMINAR

Módulo 1 – Estatus de cada uno de los 10 CREs en funcionamiento. Normativa nacional e internacional que ampara su creación y mantenimiento. Intercambio de buenas prácticas, retos y dificultades encontradas en el camino.

Marco normativo de actuación. Educación de calidad con equidad como derecho humano fundamental para todos los niños y niñas. ¿Por qué necesitamos un centro de recursos?

Normativa nacional que fundamenta la existencia del centro de recursos en cada país. Objetivos alcanzados en estos años y plan vigente en 2020.

Valoración del cumplimiento de los objetivos planteados al inicio de la creación de los CRE.

Reflexión: ¿Necesitamos un nuevo cuadro de indicadores de evaluación?, ¿Qué elementos debería contener?

Presentación de otros modelos de CRE. El caso de España

Presentación de buenas prácticas por parte de los coordinadores de los CRE

Generación de una matriz de Dificultades con las que se encuentran los CRE. para el cumplimiento de sus objetivos, y sus posibles soluciones

Retos de futuro. Análisis del futuro de los CRE. Su finalidad y servicios que deberían ofrecer a docentes y estudiantes.

Módulo 2

Antes y después de los CREs en la adaptación de materiales para alumnos y alumnas con discapacidad visual,

Concepto de adaptación de material

Diferencia entre las necesidades de alumnos de etapas educativas iniciales, básicas, secundarias y superiores

Características mínimas de los materiales adaptados y sus tipos.

Recursos humanos necesarios para los CRE, perfiles.

Influencia de las nuevas tecnologías en la adaptación de materiales. Como pueden facilitar o dificultar el trabajo y el acceso al conocimiento, información y comunicación en contexto actual de pandemia.

Influencia del convenio de Marrakech. Situación de la 5:30 aplicación del tratado en estos momentos. La importancia de compartir los recursos para facilitar el acceso a la educación de todos los estudiantes con discapacidad visual en el contexto actual.

Situación de los diferentes países de América Latina ante el tratado.

Módulo 3

Desarrollo conjunto de una nueva matriz de evaluación para los CRE de acuerdo al Manual de Gestión de Evaluaciones de la Cooperación Española.

Valoración del cumplimiento de los objetivos planteados al inicio de la creación de los CRE.

Reflexión: ¿Necesitamos un nuevo cuadro de indicadores de evaluación?, ¿Qué elementos debería contener?

Manual de gestiones de evaluación de la Cooperación Española como posible herramienta general que pauté la evaluación.

Análisis de objetivos y herramientas para la evaluación, posibles problemas y soluciones.

Definición de los objetivos de la evaluación, que queremos y que podemos evaluar, acotando el ámbito en territorio, agentes, instituciones...)

Matriz de documentos que se pueden tener en cada país como apoyo para evaluar la intervención (matrículas diferenciadas por discapacidad y género para observar la evolución, registros sobre los materiales adaptados, resto registros.

¿Elementos que van a condicionar la evaluación, se puede evaluar cómo se cree?

Cuadro de indicadores. De operación e impacto que deben recogerse para evaluar la efectividad de los programas de cooperación en la educación de las personas con discapacidad visual.

Repercusión en zonas más alejadas de los centros neurálgicos.

Compartir recursos y experiencias en beneficio de los estudiantes con discapacidad visual, como sistematizarlo para ser más operativo.

incorporación de nuevos países como fuente de riqueza para los integrantes de la Red.

Conclusiones y clausura.