



OEI



## CAPACITACIÓN DE FORMADORES EN LA COMPETENCIA DIGITAL DE SEGURIDAD

Aula virtual Interconecta, 28 de febrero al 15 de mayo del 2022

Con el trabajo de esta área competencial se pretenden lograr metas tales como la protección de información y datos personales, protección de la identidad digital, protección de los contenidos digitales, medidas de seguridad y uso responsable y seguro de la tecnología.

Está compuesta por cuatro subcompetencias, en las que se trabajan los siguientes objetivos.

Protección de dispositivos	Protección de datos personales e identidad digital
Proteger los dispositivos y los contenidos digitales propios, comprender los riesgos y amenazas en red y conocer medidas de protección y seguridad.	Entender los términos habituales de uso de los programas y servicios digitales, proteger activamente los datos personales, respetar la privacidad de los demás y protegerse a sí mismo/a de amenazas, fraudes y ciberacoso.
Protección de la salud	Protección del entorno
Evitar riesgos para la salud relacionados con el uso de la tecnología en cuanto a amenazas para la integridad física y el bienestar psicológico.	Tener en cuenta el impacto de las tecnologías sobre el medio ambiente.

Los **CONTENIDOS** a trabajar en cada subcompetencia son los siguientes:

### 1ª Subcompetencia: Protección de dispositivos.

#### Contenidos CONCEPTUALES (Información General).

- Conocer los potenciales riesgos de los dispositivos y de los contenidos.
- Conocer las medidas de protección.
- Conocer los diferentes tipos de aplicaciones y software de protección

#### Contenidos PROCEDIMENTALES (Profundización y Desarrollo).

- Utilidad de las medidas de protección.
- Utilidad de tipos de aplicaciones y software de protección.

**Se llevará a cabo en las tres primeras sesiones síncronas: 28 de febrero, 3 y 7 de mayo. 2 horas por sesión.**

## **2ª subcompetencia: Protección de datos personales e identidad digital.**

---

### **Contenidos CONCEPTUALES (Información General).**

- Riesgos de los entornos en línea. Peligros y amenazas. Niveles de privacidad.
- Estrategias de protección de datos personales en dispositivos y en la nube.
- Gestión avanzada de la privacidad personal, académica y profesional.

### **Contenidos PROCEDIMENTALES (Profundización y Desarrollo)**

- Internet como amenaza
- Utilidad de las estrategias de protección de datos personales en dispositivos y en la nube.
- Aprender a gestionar las formas de privacidad en la vida personal y en la vida profesional

**Se llevará a cabo en las sesiones síncronas tercera y cuarta: 14, 17 y 21 de marzo. 2 horas por sesión.**

## **3ª subcompetencia: Protección de la salud.**

---

### **Contenidos CONCEPTUALES (Información General).**

- Riesgos y amenazas del mal uso de la tecnología.
- Patologías y patrones de actuación derivados del mal uso de la tecnología.
- El ciberacoso.
- El equilibrio entre el mundo en línea y el mundo real.

### **Contenidos PROCEDIMENTALES (Profundización y Desarrollo)**

- Reflexionar sobre los riesgos y amenazas del mal uso y abuso de la tecnología
- Aprender a aplicar los diferentes tipos de estrategias y recursos para la protección de la salud personal, académica y laboral.

**Se llevará a cabo en las sesiones síncronas quinta y sexta: 28, 31 de marzo y 4 de abril. 2 horas por sesión.**

## **4ª subcompetencia: Protección del entorno.**

---

### **Contenidos CONCEPTUALES (Información General).**

- El impacto de la tecnología en el medio ambiente.
- Optimización en la utilización de los dispositivos.
- Estrategias eficientes y toma de decisiones adecuadas acordes con el respeto del entorno.

### **Contenidos PROCEDIMENTALES (Profundización y Desarrollo)**

- Reflexionar sobre el impacto de la tecnología en el medio ambiente.
- Aprender a aplicar los diferentes tipos de estrategias y recursos para la protección del medio ambiente.

**Se llevará a cabo en las sesiones síncronas séptima y novena: 18, 21 y 25 de abril. 2 horas por sesión.**

### **3.- Contenidos APLICATIVOS (Caso Práctico). Del 2 al 9 de mayo de 2022.**

---

Cada uno de los participantes, con base en la situación problemática presentada en un primer momento, deberá elaborar y presentar el Proyecto de Intervención destinado a la Institución que le otorgó la carta aval, aplicando a su entorno laboral las competencias trabajadas, y buscando cómo, la mejora de éstas, pueden beneficiar a su realidad.

Se aplicarán a cada realidad los contenidos y procedimientos más necesarios. En unos casos serán más orientados al desarrollo de contenidos digitales; otros a la integración y reelaboración de contenidos digitales; algunos otros se centrarán en el tema de derechos de autor y licencias, y otros estarán más orientados a temas de programación. También, se podrán trabajar de forma conjunta, una combinación de algunas de ellas, mejorando estos aspectos en su realidad cercana.

En este punto, tanto en las sesiones presenciales, como en las sesiones asíncronas, se buscará resolver dudas, buscar soluciones a problemas concretos, incluso, aplicando la colaboración del grupo, buscando siempre una aplicación directa a la casuística de cada uno de los participantes con base a su realidad.

## Agenda/Calendario.

2022						
L	M	M	J	V	S	D
Febrero						
28						
Marzo						
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			
Abril						
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	
Mayo						
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15



1ª subcompetencia: **Protección de dispositivos.**



2ª subcompetencia: **Protección de datos personales e identidad digital.**



3ª subcompetencia: **Protección de la salud.**

### PERIODO VACACIONAL



4ª subcompetencia: **Protección del entorno.**



Sesiones de seguimiento de las actividades iniciales. Duración de dos horas



Actividad Final: sesión de cierre del seguimiento de actividades iniciales.  
Duración de dos horas.



Entrega del Proyecto de Intervención.



OEI



## ANEXO- PLANTILLA-Propuesta proyecto de intervención en el contexto profesional<sup>1</sup>

Título del proyecto:

Nombre y apellidos:

Cargo, institución, país:

### 1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

- 1.1 Descripción de la situación y su relación con la carta aval y el formulario: motivación personal y profesional.
- 1.2 Identificación de la realidad como problema.
- 1.3 Objetivos por conseguir.
- 1.4 Ideas de partida.

### 2. CONTEXTO

- 2.1 Descripción del lugar (contexto de aplicación).
- 2.2 Descripción de la institución (contexto de trabajo y agentes intervinientes).
- 2.3 Descripción del público destinatario (contexto de agentes receptores).
- 2.4 Descripción sobre recursos disponibles y necesarios.

### 3. VIABILIDAD

- 3.1 Descripción sobre la forma de replicar (propuestas) de la capacitación.
- 3.2 Descripción de otra (s) aplicación(es) posibles, diferentes a la capacitación.
- 3.3 Descripción sobre el alcance de la propuesta, caso de estudio/aplicación.
- 3.4 Creatividad e innovación en la propuesta
- 3.5 Descripción sobre la difusión.

---

<sup>1</sup> Esta plantilla deberá adjuntarse junto al CV.

## Anexo I. Rúbrica-propuesta del proyecto <sup>2</sup>

DESCRIPTORES	INDICADORES	Calificación (0-4)	Calificación (5-8)	Calificación (9-10)
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	Descripción de la situación y su relación con la carta aval y el formulario: motivación personal y laboral.	No existe relación entre la situación descrita con la carta aval y el formulario o la relación descrita es insuficiente.	La relación existente entre la situación descrita con la carta aval presentada es suficiente.	La relación existente entre la situación descrita con la carta aval y el formulario es visible y está alineada con la información presentada en el resto de los indicadores.
	Identificación de la realidad como problema.	No aporta información o la información provista es insuficiente.	La información aportada ofrece un esbozo simple de análisis sobre la situación-problema.	La información aportada ofrece un análisis detallado sobre la situación-problema.
	Objetivos por conseguir.	No aporta objetivos o están indicados en forma imprecisa.	Los objetivos expuestos son generales. Se aportan objetivos específicos sin relacionar con resultados finales.	Los objetivos expuestos son operativos, con indicadores relacionados con resultados finales.
	Ideas de partida.	No indica ideas de partida o están en forma imprecisa.	Se aportan ideas de partida cotejadas con una realidad cercana.	Se aportan ideas de salida ampliamente cotejadas con la realidad cercana y más global.
CONTEXTO	Descripción del lugar (contexto de aplicación).	No describe el contexto de aplicación o la descripción provista es insuficiente.	La descripción del contexto de aplicación es suficiente.	La descripción del contexto de aplicación es detallada, aportando fuentes de datos.
	Descripción de la institución (contexto de trabajo y agentes intervinientes).	No describe el contexto de la institución en la que labora ni los agentes intervinientes o describe el contexto en forma imprecisa.	La descripción del contexto de la institución de trabajo es adecuada; indica una relación de personas y puestos de trabajo.	La descripción del contexto de la institución de trabajo es pertinente; indica una relación de personas y puestos de trabajo. Detalla las funciones, competencias, actividades y tareas específicas. Enumera proyectos y programas, así como instituciones locales, comunitarias e

<sup>2</sup> Rúbrica para apoyar la elaboración de la propuesta de proyecto.

				internacionales con quiénes se relaciona.
	Descripción del público destinatario (contexto de agentes receptores).	No describe el público destinatario o lo describe en forma ambigua.	La descripción del público destinatario es notable; se aporta una clasificación y especificidad de los mismos.	La descripción del público receptor es sobresaliente; se aporta una clasificación y especificidad de los mismos. Subraya y detalla la especificidad del público destinatario del caso propuesto.
	Descripción sobre Recursos disponibles y necesarios	No describe sobre recursos disponibles y/o necesarios	La descripción de recursos humanos y materiales es adecuada.	La descripción de recursos humanos y materiales es significativa. Se aporta una clasificación y especificidad de los mismos. Subraya y detalla la especificidad de los mismos de acuerdo al caso propuesto.
VIABILIDAD	Descripción sobre la forma de replicar (propuestas) de la capacitación.	No describe intenciones y/o propuestas de futuras capacitaciones o lo hace en forma imprecisa.	Existe descripción de propuestas sobre futuras capacitaciones, sin precisar detalles sobre el modelo formativo, público objetivo y fines.	Existe descripción de propuestas sobre futuras capacitaciones; se precisan detalles del modelo formativo, público objetivo y fines.
	Descripción de otra (s) aplicación(es) posibles, diferentes a la capacitación.	No indica otras aplicaciones posibles, diferentes a la capacitación o lo hace en forma muy imprecisa. No describe la(s) aplicación(es) o lo hace en forma imprecisa.	Existe descripción de aplicación(es) en su ámbito de intervención, diferentes a la capacitación, sin precisar detalles sobre tipo de aplicación, público objetivo y fines.	Existe descripción de aplicación(es) en su ámbito de intervención: se precisan detalles sobre el tipo de aplicación, público objetivo y fines.
	Descripción sobre el alcance de la propuesta, caso de estudio/ aplicación.	No describe el alcance de la aplicación o lo hace en forma imprecisa.	Existe descripción sobre el alcance de la aplicación de la capacitación en proyectos varios. No se precisan datos preliminares que orientan sobre cómo piensa el diseño y/o	Existe descripción sobre el alcance de la aplicación de la capacitación en proyectos varios. Se precisan datos preliminares que orientan sobre el diseño y/o desarrollo de los mismos. Así como lugares,

			desarrollo de los mismos.	colaboradores y público implicado.
	Creatividad e innovación en la propuesta.	La propuesta no es innovadora ni creativa o lo es parcialmente.	La propuesta tiene un nivel suficiente de creatividad e innovación.	La propuesta tiene un nivel muy destacable de creatividad e innovación.
	Descripción sobre la difusión.	No describe procedimientos de difusión o los indica en forma muy incompleta	Existe descripción suficiente sobre el procedimiento de difusión: canales y momentos.	Existe descripción detallada sobre el procedimiento de difusión: canales y momentos.

Elaboración propia: Martín -Cuadrado, Pérez Sánchez y Álvarez, 2021

### **Términos utilizados en la Rúbrica**

Formulario: Formulario de inscripción al curso enviado por el postulante.

Propuesta: Corresponde al caso que propone desarrollar el postulante durante el curso.